



Opération Arc-en-Ciel

« Un projet de solidarité d'envergure, cela se prépare. »

Complément au dossier
pédagogique

Leçons de philosophie
et de citoyenneté

6-8 ans

8-10 ans

10-12 ans



Depuis 1954, des loisirs pour **tous** les enfants

L'Opération Arc-en-ciel un projet solidaire et citoyen

Selon le psychologue et chercheur américain Urie Bronfenbrenner, connu pour le modèle écologique du développement humain, les loisirs font partie des milieux qui participent au développement des enfants. Révélateurs des intérêts et des besoins psychologiques des enfants, il n'est pas étonnant de retrouver le droit aux loisirs, au jeu et au repos dans l'Article 31 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Pourtant, même si la pratique d'un loisir joue un rôle positif aussi bien sur la santé, le bien-être et l'intégration sociale, tous les enfants ne sont pas égaux dans ce domaine. Parmi les catégories vulnérables, on retrouve les enfants et les jeunes suivis par l'Aide à la Jeunesse et/ou issus de milieux populaires. Il s'agit du public spécifique de nos différentes missions.

Aussi, l'un des quatre objectifs généraux de l'enseignement organisé par la Communauté française est celui de « préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ». Dans cette perspective, l'ASBL Arc-en-Ciel a souhaité compléter ses outils pédagogiques dans une optique citoyenne, dans la mesure où ses valeurs sont directement en lien avec les objectifs du cours d'éducation à la philosophie et la citoyenneté. En effet, à travers l'Opération Arc-en-ciel, nous souhaitons sensibiliser les élèves à des notions telles que leurs droits, l'égalité, la solidarité, la coopération et la participation par le biais de la récolte des vivres.

Ainsi, l'ASBL Arc-en-Ciel a souhaité enrichir son dossier pédagogique axé principalement sur l'éducation artistique et les apprentissages, avec des séquences relatives au cours d'éducation à la citoyenneté et orientées sur les quatre valeurs piliers qui fondent ce qu'elle est : l'éducation, la solidarité, l'engagement et l'égalité des chances. Puisque le dossier pédagogique recouvre déjà l'axe de l'éducation avec des séquences relatives à des apprentissages d'éveil, de mathématique et de français, nous avons décidé d'élargir notre dossier avec des séquences axées spécifiquement sur les compétences citoyennes et philosophiques suivantes :

1. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre ;
2. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité ;
3. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.

Chacune des séquences a donc été envisagée de manière à comprendre les objectifs dans lesquels s'inscrit l'Opération Arc-en-ciel tout en permettant aux élèves de construire une pensée autonome et critique vis-à-vis des valeurs qui la sous-tendent. Rappel : la nourriture récoltée par l'Opération Arc-en-ciel est redistribuée à des associations d'enfants. Cela leur permet d'organiser des journées de loisirs et des vacances pour les enfants et les jeunes dont elles s'occupent.

1. Kindelberger C., Le Floc'h N., & Clarisse R. (2007), Les activités de loisirs des enfants et des adolescents comme milieu de développement, L'orientation sociale et professionnelle

2. Enseignement de la Communauté française, Projets pédagogique et éducatif de l'Enseignement organisé par la Communauté française, p.5

Droit aux loisirs, au jeu et au repos

Fiche signalétique

- Sujet : Les droits des enfants
- Objectifs : À la fin de la séquence, l'élève sera capable de reconnaître ses droits et d'identifier l'un des objectifs de l'ASBL Arc-en-Ciel à savoir sensibiliser à une situation particulière d'inégalité : le droit aux loisirs et aux vacances.
- Compétences visées :
 - Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits
 - Se respecter, écouter et discuter
 - S'exprimer, choisir et justifier son choix

Phase mobilisatrice : je découvre le droit

Matériel : post-it, panneau

Cycle 1-2-3

Durée : 20 minutes

1. L'adulte propose une petite devinette aux élèves afin que les enfants ressortent le mot « droit » : « *Je suis un synonyme de permission, le contraire de gauche et jamais courbé. Qui suis-je ?* ».
2. Répartis en groupe, les élèves doivent trouver 3 mots qui leur viennent à l'esprit quand on pense au concept du « droit » et les inscrire sur un post-it.
3. Mise en commun : l'adulte récupère les post-its et les place sur un panneau au centre duquel est inscrit le mot « droit ». En groupe classe, les élèves observent les post-its et les classent selon un critère qui leur est pertinent. Ils s'expriment librement afin de s'accorder sur une définition.
4. L'adulte explique que pour la suite, on retiendra l'axe qui définit le droit comme un ensemble de règles qui déterminent les rapports sociaux : *les droits des enfants sont une série de droits fondamentaux destinés à protéger spécifiquement les enfants, tels que l'accès à l'éducation ou à une alimentation suffisante.*

Phase de formation : je reconnais mes droits

Matériel : catalogues, cartes des affirmations

Cycle 2-3

Durée : 50 minutes

1. Par groupe de deux ou trois personnes, les élèves découpent dans des catalogues toutes les images qui peuvent illustrer les droits des enfants : *quels droits pensez-vous posséder ?*
2. L'adulte procède à une mise en commun en sous-groupes : chaque binôme explique à l'autre les images qu'il a choisi de découper et quel droit est illustré par chacune d'elles.
3. Toujours en sous-groupes, l'adulte propose aux élèves de classer les images selon un critère qui leur semble pertinent. Le but étant d'arriver à des catégories qui ressemblent à celles de la CIDE (Convention Internationale des Droits de l'Enfant) : protection, prestation et participation.
4. L'adulte évoque brièvement la CIDE. Il invite ensuite les élèves à former des petits groupes de trois ou quatre

personnes à qui il distribue une enveloppe contenant des affirmations (disponibles ci-dessous). L'adulte explique aux élèves qu'ils vont devoir hiérarchiser les affirmations relatives à leur vie quotidienne. Les élèves sont donc invités à disposer les affirmations selon leur importance (en étage).

5. Lorsque les groupes ont terminé, les participants observent la façon dont les autres groupes ont classé leurs affirmations afin de réaliser par la suite une discussion en groupe classe : *Pourquoi les personnes ont des priorités différentes ? Généralement quels droits ne sont pas respectés ? Quels autres droits pourraient figurer dans une convention pour les jeunes ?*

6. L'adulte explique aux élèves que tous les droits repris dans la CIDE sont importants mais que selon notre position, nos besoins et nos désirs, ils se hiérarchisent différemment.

7. Enfin, l'adulte propose à chaque élève d'illustrer, sans utiliser de mots, les idées principales au sujet de ses droits.

Phase d'intégration : le droit aux loisirs, au jeu et au repos

Matériel : cartons de couleur

Durée : 45 minutes

1. L'adulte se focalise sur les images qui représentent le droit aux loisirs, au jeu et au repos. Il laisse les élèves s'exprimer autour du sujet : *« c'est quoi avoir le droit aux loisirs et au jeu ? Qu'est-ce qu'un loisir ? À votre avis, quels sont les bénéfices liés aux loisirs ? Pourquoi est-ce important ? »*

2. À l'oral, l'adulte va dicter certaines affirmations sur lesquelles réagiront les élèves à l'aide de cartons de couleur qui marqueront leurs positions : vert = « je suis tout à fait d'accord », bleu = « je suis d'accord, mais... » orange = je suis plutôt en désaccord, mais... » rouge = « je ne suis pas du tout d'accord » et blanc = « je m'abstiens ».

Remarque : selon le cycle concerné, on peut proposer moins de couleurs.

Exemples d'affirmations à citer :

- Tout le monde peut aller au cinéma.
- Le sport c'est important.
- Le jeu ne permet pas de renforcer l'estime de soi.
- Les enfants n'aiment pas aller au théâtre.
- Jouer permet de se développer physiquement et mentalement.
- Faire une activité extrascolaire permet de faire des nouvelles connaissances.

3. Sur base de l'échange, l'adulte propose aux élèves de réaliser de manière collective une carte mentale sur le droit aux loisirs, au jeu et au repos.

4. L'adulte explique l'importance des loisirs dans le développement des enfants et présente l'Opération Arc-en-Ciel.

Matériel phase de formation : cartes d'affirmation à hiérarchiser³

<p>L'enfant a le droit à l'éducation. Les Etats doivent rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous. L'enseignement doit être appliqué d'une manière compatible avec la dignité de l'enfant.</p>	<p>La responsabilité d'élever l'enfant et d'assurer son développement est d'abord celle des parents. Les parents ont la responsabilité d'élever et de veiller au bon développement des enfants et les pays doivent aider les parents dans cette mission.</p>
<p>L'enfant a le droit d'exprimer librement son opinion. Il a le droit d'exprimer son avis sur toutes les décisions qui le concernent.</p>	<p>L'enfant a le droit aux loisirs, au jeu, au repos et aux activités récréatives. Il a aussi le droit de participer aux activités artistiques et culturelles de son âge.</p>
<p>L'enfant a le droit d'être différent. Chaque enfant a le droit au respect de ses différences, qu'il soit une fille ou un garçon, et quel que soit son état de santé, son origine ethnique ou sociale, sa religion, ses opinions ou sa nationalité.</p>	<p>Chaque enfant a le droit d'être protégé de l'exploitation économique (le travail). L'enfant ne peut pas réaliser de travail dangereux ou qui serait mauvais pour sa santé, son développement ou son éducation.</p>
<p>Les pays doivent veiller à ce que les médias transmettent aux enfants des informations utiles.</p>	<p>Les pays doivent permettre aux enfants d'être en bonne santé en mettant à disposition tous les soins de santé dont il a besoin. L'enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible et d'être soigné.</p>
<p>Chaque enfant a le droit, dès sa naissance, à un nom et une nationalité.</p>	<p>En cas de conflit armé, les pays doivent protéger les enfants en respectant les règles du droit humanitaire international.</p>

3. Cartes d'affirmation inspirées de « Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes », Les Éditions du Conseil de l'Europe, 2008

Fiche signalétique

- Sujet : Égalité et équité
- Objectifs : À la fin de la séquence, l'élève sera capable de faire preuve d'empathie et de distinguer et comprendre l'intérêt des notions d'égalité et d'équité.
- Compétences visées :
 - Formuler son étonnement à propos de situations pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique
 - Proposer des exemples d'un concept pour en dégager les significations
 - Débattre collectivement

Phase mobilisatrice : situation de discrimination

Matériel : panneaux, revues, dictionnaires

Cycle 2-3

Durée : 30 minutes

1. L'adulte divise la classe en six groupes de quatre à six élèves : deux groupes de couleur verte et deux groupes de couleur jaune. Il explique que les quatre groupes vont devoir réaliser un exposé mais qu'ils auront des règles différentes. Les verts peuvent faire une présentation par panneau, poser des questions à l'adulte, communiquer entre eux, travailler sans surveillance et utiliser le matériel et la documentation spécifique nécessaires à la réalisation de l'exposé (matériel informatique aussi). Les jaunes, quant à eux, ne pourront pas discuter entre eux, ils travailleront sous la surveillance de l'adulte, ne pourront pas utiliser de panneau et n'auront à leur disposition que les dictionnaires et quelques revues.

2. Les conditions inévitables des groupes pour réaliser leurs exposés vont susciter différentes réactions chez les élèves : compassion, pitié, soumission, révolte, incompréhension, moquerie... L'adulte note ces différentes réactions pour s'en servir durant la phase d'échange.

3. L'adulte met fin à l'expérience et organise une phase de débat afin de laisser les élèves s'exprimer à propos de leurs ressentis et tenter de définir la situation vécue, c'est-à-dire la notion de discrimination :

Qu'avez-vous ressenti ? Avez-vous ressenti un sentiment d'injustice ? Qu'est-ce qui était le pire en fonction de la position dans laquelle vous étiez ? Pouvez-vous définir la situation vécue ? Comment pourrions-nous agir dans ce genre de situation ? Connaissez-vous d'autres situations de discrimination ?

→ Le produit fini dans cet exercice n'a évidemment aucune importance. L'exposé n'aura même pas lieu. Ce qui est intéressant à relever dans cette expérience est le ressenti des élèves.

Remarque : cette phase est inspirée de la leçon n°32 « Refuser les discriminations ? » disponible dans « Apprentis citoyens. Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans » de Claudine Leleux (2014).

Phase de formation : l'équité et l'égalité, quelle différence ?

Matériel : illustrations

Cycle 2-3

Durée : 40 minutes

1. L'adulte procède à un rappel collectif de l'activité précédente.
2. L'adulte place les deux images (p. 8 et 9) au tableau sans spécifier que l'une représente l'égalité et l'autre l'équité : *à votre avis, quelles notions représentent les images au tableau ?*
3. L'adulte organise par la suite un débat en groupe classe. Il demande aux élèves si certains d'entre eux se posent des questions à partir des images présentées au tableau. Il note les questions au fur et à mesure. Ensuite, après avoir procédé à un vote, la classe s'exprime en se focalisant sur une question particulière. Exemple de question : pourquoi certains ont le droit à plus et d'autres à moins ? Pourquoi tout le monde ne reçoit-il pas autant ? Pourquoi certaines personnes veulent plus alors qu'elles ont déjà beaucoup ?
4. Après avoir échangé avec le groupe classe, l'adulte invite les élèves à rédiger leur opinion par écrit.

Phase d'intégration : jeu de rôle

Matériel : aucun

Cycle 2-3

Durée : 10 minutes

1. L'adulte propose aux élèves d'imaginer en duos ou trios des situations qui représentent un des concepts introduits lors d'une des séquences : discrimination, égalité ou équité. Les élèves ont une dizaine de minutes pour imaginer et théâtraliser la situation.
2. Les différents groupes présentent leur séquence au reste de la classe qui analyse la situation par rapport aux notions : qu'est-ce qui relève de l'égalité ? de la discrimination ? De l'équité ? Quelle solution peut-on trouver à cette situation ?

***Matériel phase de formation :
illustrations égalité et équité⁴***





4. Nian-li-gang (2018) : égalité et équité. Disponible sur le lien suivant : <https://nian-li-gong.fr/p-equite> (images).

Opération de solidarité

Fiche signalétique

- Sujet : Solidarité et coopération
- Objectifs : À la fin de la séquence, l'élève sera capable de comprendre ce qu'est la coopération et aura apprécié l'utilité et l'efficacité de la solidarité
- Compétences visées :
 - Élargir sa perspective
 - Décider collectivement
 - Coopérer

Mise en situation : pratiquer la solidarité

Matériel : obstacles, bandeaux

Cycle 2-3

Durée : 50 minutes

1. L'adulte fait réaliser un parcours d'obstacles par binômes où le premier élève joue le rôle de guide alors que le second réalise le parcours les yeux bandés. L'adulte chronomètre chaque groupe qui passe un par un. Le chronomètre s'arrête quand les deux membres du groupe franchissent la ligne d'arrivée. L'objectif étant d'amener les élèves à réaliser qu'ils ont besoin de coopérer et besoin de l'un et l'autre pour terminer le parcours.
2. L'adulte demande ensuite aux élèves de s'asseoir en cercle afin de procéder à un feedback de l'activité. Il demande à chaque élève de compléter les deux parties des déclarations suivantes écrites sur des bandelettes : « *Le meilleur de cette activité était ... et le pire aspect était ...* », « *ce qui m'a le moins plu, c'était... ce que j'ai le plus apprécié, c'était...* » et « *J'aurais préféré davantage de... et moins de...* ».
3. L'adulte récupère les bandelettes et les parcourt les unes après les autres. Les élèves peuvent alors réagir, s'exprimer et échanger sur l'activité.

Phase de formation : je reconnais mes droits

Matériel : cartons plats et/ou feuille de journaux

Cycle 2-3

Durée : 40 minutes

1. L'adulte propose un petit jeu coopératif aux élèves : des pingouins sur la banquise. Les élèves sont des pingouins qui vont coopérer pour partager les morceaux de la banquise qui fond au fur et à mesure du jeu. Ils « nagent » dans l'eau jusqu'au signal de l'adulte (un cri, une musique qui s'arrête...) qui signifie aux pingouins de rejoindre la banquise pour se mettre à l'abri d'une attaque d'orque. Au début, le niveau du jeu est facile dans la mesure où les morceaux sont nombreux et spacieux mais, à chaque retour à l'eau, le niveau s'intensifie avec des morceaux de banquise plus petits et moins nombreux. Attention, l'objectif du jeu est que tous les pingouins tiennent sur la banquise donc il ne doit pas y avoir d'éliminé. La banquise peut être réalisée avec des cartons ou des feuilles de journaux que l'adulte peut plier et/ou retirer petit à petit.
2. L'adulte propose ensuite une phase de compte rendu avec le groupe classe sur l'activité :
A combien avez-vous réussi à rester sur le dernier bout de banquise ? Quelle était la taille de la banquise ? Quelle a été votre stratégie ? Quel a été le sentiment de celui qui est tombé à l'eau en premier ? Certains d'entre vous ont-ils coopéré ? Cela a-t-il présenté des avantages ?

Phase de formation : construction d'un référentiel

Matériel : aucun

Cycle 2-3

Durée : 30 minutes

1. L'adulte revient sur les deux activités précédentes : « *Comment vous êtes-vous organisés dans les groupes ? Pourquoi certains d'entre vous ont-ils plus facilement atteint la ligne d'arrivée lors du parcours d'obstacles ? Quelle a été votre stratégie ? Peut-on dire qu'il y a des comportements qui favorisent la réussite en groupe et d'autres qui font obstacle ?* »

2. Avec le groupe classe, l'adulte réalise un tableau en deux colonnes qui servira de référentiel aux élèves.
Exemple :

Comportements qui permettent d'atteindre l'objectif commun	Comportements qui empêchent d'atteindre l'objectif commun
<ul style="list-style-type: none">- Se concentrer sur la tâche- Aider les autres- Encourager l'autre- Partager- Travailler ensemble- S'écouter- ...	<ul style="list-style-type: none">- Se décourager- Manquer de respect- Crier, faire du bruit- Ne pas échanger- S'isoler- Ne penser qu'à soi- ...

Phase d'intégration : grille d'auto-évaluation

Matériel : grille d'auto-évaluation

Cycle 2-3

Durée : 30 minutes

1. L'adulte propose un petit jeu aux élèves. Les participants se regroupent par trois ou quatre afin de former un train. L'un des élèves est la locomotive et les autres sont les wagons. La locomotive guide les wagons qui ont les yeux bandés. La locomotive doit veiller à ce que les wagons aient confiance afin qu'ils puissent suivre sans se détacher. Pour ce faire, ils doivent communiquer et faire preuve de solidarité. Plus il y a de participants, plus il y a de trains et donc plus grandes sont les chances de collision !

2. Après le petit jeu, l'adulte revient sur le référentiel construit. Il remet ensuite une grille d'auto-évaluation aux élèves qui la complètent. Cette grille peut servir pour les prochains travaux de coopération en groupe.

3. Lien avec l'Opération Arc-en-Ciel : l'adulte peut prendre comme exemple, l'Opération Arc-en-ciel et expliquer que c'est une opération de récolte de vivres solidaire et collective menée par les jeunes pour les jeunes grâce à un don de temps et/ou de matériel.

Pratiquer la solidarité : **bandelette**

Complète les déclarations suivantes par rapport
à l'expérience du parcours d'obstacle

Le **meilleur** de cette activité était
et le **pire** aspect était

J'aurai préféré plus de et **moins**
de

Grille d'évaluation

J'indique par une croix la colonne qui correspond à mon comportement :

	Oui	Plus ou moins	Non
1. J'ai participé à l'activité de groupe			
2. J'ai fait attention au travail des autres.			
3. J'ai aidé les autres.			
4. J'ai coopéré.			
5. J'ai écouté les autres.			
6. J'ai conseillé un camarade.			

S'engager c'est comment ?

Fiche signalétique

- Sujet : Engagement citoyen et participation
- Objectifs : À la fin des séquences, les élèves seront capables de se positionner et de faire preuve d'engagement.
- Compétences visées :
 - Construire un raisonnement logique
 - Décider collectivement

Mise en situation : c'est quoi s'engager ?

Matériel : images représentant l'engagement, document support

Cycle 3

Durée : 30 minutes

1. L'adulte place au tableau différentes images. Elles représentent toutes la valeur de l'engagement. Les élèves sont invités à marquer, individuellement, sur un bout de papier ce qui relie les différentes images : *« j'ai placé au tableau différentes images. Elles représentent toutes le même concept. Individuellement, je vous invite à noter sur un bout de papier le concept qui se cache derrière ces images selon vous »*.
2. L'adulte recueille les bouts de papier avec les réponses des élèves. Il les parcourt oralement avec le groupe classe. Il discute avec les élèves à propos des raisons des différentes réponses : *« Pourquoi avoir pensé à ce concept ? »*. Il précise pour finir qu'il s'agit du concept d'engagement.
3. L'adulte recueille les représentations des élèves sur la notion d'engagement à travers un petit exercice sur la feuille de support (exercice n°1). À partir des réponses des élèves, l'adulte procède à une discussion afin d'aboutir à une définition de la notion d'engagement.

Phase informative : comment s'engager ?

Matériel : illustrations en annexe

Cycle 3

Durée : 50 minutes

1. L'adulte divise la classe en petits groupes de trois ou quatre élèves. Chaque groupe est invité à identifier les différentes illustrations des organisations caritatives qui leur sont proposées et de les associer à leur description.
2. L'adulte réalise une mise en commun avec l'ensemble de la classe. Il leur demande également s'ils connaissent de près ou de loin l'une ou l'autre association et/ou des exemples de projet d'engagement.
3. L'adulte procède ensuite à un Brainstorming afin de recueillir les possibilités d'engagement communautaire qui intéressent les élèves et qu'ils seraient susceptibles de réaliser au sein de l'école : organiser une collecte de fonds, préparer un dîner de bienvenue pour les nouveaux élèves, repeindre les toilettes, nettoyer les rues du quartier... Les élèves notent leurs idées d'engagement d'abord sur un petit papier individuellement, puis l'adulte réalise une mise en commun de l'ensemble des idées qu'il note au tableau.
4. L'adulte procède à un vote afin de choisir parmi les propositions une action d'engagement concrète et réalisable dans laquelle ils s'engagent. Ils complètent le document donné par l'adulte.

Phase d'intégration : je m'engage sans prix

Matériel : texte de support

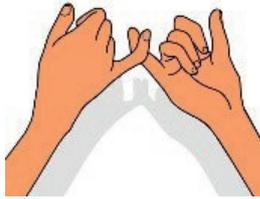
Cycle 3

Durée : 50 minutes

1. L'adulte revient sur ce qui a été décidé et réalisé dans le cadre de la séquence précédente. Il procède ensuite à la lecture d'un petit texte sur les chiens. Le support utilisé provient du chapitre 4 du livre « Réfléchir aux valeurs à partir d'histoires sur la nature » .
2. L'adulte divise la classe en quatre groupes de discussion : ils donnent à deux groupes la question suivante autour de laquelle discuter « *Des chiens secourent parfois des gens. Certains sont même déjà venus en aide à d'autres animaux, y compris des chats, qui sont pourtant perçus comme leurs rivaux. Que pourriez-vous apprendre de l'altruisme du chien ?* ». Les deux autres groupes reçoivent quant à eux la question suivante « *Les chiens semblent aimer aider les gens et travailler avec eux. Les gens peuvent-ils trouver du bonheur à servir une cause ou rendre service à d'autres personnes ? Selon vous, cela peut-il leur faire du bien ? Comment ?* » Les élèves sont invités à débattre en petits groupes afin de se mettre d'accord et présenter leurs réponses nuancées au reste de la classe.
3. L'adulte invite ensuite un représentant de chaque groupe à prendre la parole. Chaque représentant explique leurs discussions de groupe et lit la réponse collective aux membres des trois autres groupes. Les élèves sont invités à réagir, à compléter et à nuancer les différentes réponses.
4. Afin de garder une trace écrite, l'adulte propose d'écrire un résumé de l'opinion commune à propos de la question qui leur aura été donnée sur leur document support.

S'engager, c'est comment ?

Question 1 : Quelle valeur est représentée sur les images suivantes ?



.....

Question 2 : Parmi les mots suivants, colorie les trois mots que tu associes à la notion d'engagement.

Action	Alliance	Choix	Implication	Long terme
Sérieux	Contrat	Travail	Service	Obligation
Valeur	Finance	Mariage	Promesse	Abandon

Question 3 : Après avoir discuté avec la classe, nous définissons l'engagement de la manière suivante :

.....
.....

Question 4 : À quoi pourrions-nous nous engager ? Note tes idées ci-dessous.

.....
.....

Avec la classe, nous avons décidé ensemble de nous engager à...

.....
.....

Texte de support « Les chiens, ces amis loyaux »

Chaque matin, Hachiko remuait la queue pour dire au revoir à son maître, qui partait pour le travail (...). Son maître enseignait à l'Université de Tokyo, au Japon. Le professeur se rendait au travail en train. Chaque après-midi, lorsqu'il descendait du train, Hachiko l'attendait à la gare.

Un jour, le professeur n'est pas rentré. Il est mort subitement. Un nouveau maître a adopté Hachiko. Cependant, le chien s'ennuyait du professeur. Pendant neuf ans, Hachiko, très loyal, s'est rendu à la gare tous les jours. Il ne comprenait pas que son maître adoré était décédé. Alors, il continuait d'attendre.

A la gare, les gens avaient remarqué Hachiko. Sa fidélité les impressionnait. Ils le nourrissaient. Ils le flattaient et le saluaient quand ils passaient près de lui. Quelques années plus tard, Hachiko est mort. Cependant, les gens ne l'ont pas oublié, tout comme lui-même n'avait pas oublié le professeur. Si tu vas à la gare de Shibuya, tu verras une statue de Hachiko (...).

Le dévouement de Hachiko était très particulier. Toutefois, de nombreux autres chiens entretiennent des liens très étroits avec les êtres humains. Ils jouent avec nous. Ils se blottissent contre nous. Certains effectuent même des tâches pour nous. De nombreux chiens ont un travail. Certains gardent des immeubles. D'autres travaillent avec la police. D'autres encore vont à la guerre avec les soldats. Certains chiens sont entraînés pour guider des personnes aveugles ou sourdes. D'autres aident des enfants et des adultes autistes. D'autres encore aident des personnes âgées ou blessés.

Des chiens de secours ont sauvé des gens de toutes sortes de dangers. Certains ont guidé des gens à travers des tempêtes de neige. Certains ont même sauvé des gens des pirates et des alligators ! D'autres ont secouru des gens ensevelis sous des décombres. C'est l'exploit qu'a accompli un chien nommé Trakr.

Le 11 septembre 2001, des terroristes ont attaqué le World Trade Center, à New York. Les tours jumelles se sont effondrées, laissant des tas de décombres. De nombreuses personnes y étaient emprisonnées. Trakr, un berger allemand, s'est montré loyal et courageux, même dans cette situation terrifiante. Il a aidé à creuser dans neuf mètres de débris dangereux afin de retrouver une personne disparue. (...) Trakr a retrouvé la dernière survivante et a permis de la sauver. (...) Même après sa mort, les gens se sont rappelés son courage et son engagement (...).

Grâce à leur loyauté et à leur courage, les chiens ont gagné l'amitié des êtres humains partout dans le monde. La plupart des chiens ne mènent pas des existences aussi spectaculaires que celles de Hachiko ou de Trakr. Par contre, leur amour et leur affection ont autant d'importance (...).

Illustrations et descriptions d'organisations humanitaires



Fondée en 1864, nous sommes une société de secours volontaire qui lutte tous les jours contre la vulnérabilité, dans l'urgence et la prévoyance. Nous intervenons en situation d'urgence (catastrophes, accidents, vagues de froid...), en situations difficiles (précarité, isolement, santé...) et nous formons aussi à intervenir.



Né en 1987, nous sommes une ONG qui incite les jeunes de 15-18 ans à mieux comprendre les mécanismes des inégalités mondiales et à lutter contre celles-ci notamment un travers un projet composé de formations et d'un séjour de trois semaines pour aller à la rencontre de leurs correspondants africains et indiens qui prennent part au même projet qu'eux dans leur pays respectif.



Nous sommes une ONG de protection de l'environnement présente dans plus de 55 pays à travers le monde. Nous menons des campagnes pour modifier les attitudes et comportements pour protéger et préserver l'environnement et promouvoir la paix.



Nous luttons sur les terrains politique, économique et humanitaire contre l'injustice et la pauvreté dans le monde. Nous travaillons dans plus de 90 pays avec des milliers de partenaires. Nous avons entre autres des centaines de magasins qui proposent des produits durables et solidaires.



Nous sommes une ONG d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire qui vise à sensibiliser aux réalités socioculturelles, politiques et économiques du monde actuel. Nous encourageons notamment l'engagement à travers des projets internationaux et des animations pédagogiques.



Fondée en 1954, nous sommes une Organisation de Jeunesse dont la mission est de favoriser l'accès aux loisirs actifs et éducatifs de tous les enfants et jeunes, en particulier défavorisés.